**180 Graden formulier STUDENT**

Dit evaluatieformulier gaat uit van de vier competenties die een BML-student aan het eind van de opleiding moet aantonen. Het formulier wordt driemaal (2x tussentijds en eenmaal ter afsluiting) ingevuld. De tussentijdse momenten zijn volledig formatief. Dit betekent dat er dan geen formele beoordeling gekoppeld is aan de evaluaties. De verkregen feedback heeft als voornaamste doel om een gesprek op gang te brengen over jouw ontwikkeling tijdens je afstuderen.

De laatste en derde beoordeling van de competentie *Professioneel Functioneren in een organisatie* door de werkplekbegeleider wordt als basis genomen voor eindbeoordeling van die competentie.

*INSTRUCTIE*

Bij het evaluatiemoment na elke cyclus (~maand 2½, 5½ en 8) vullen de werkplekbegeleider en de student *ónafhankelijk van elkaar* de evaluatie voor alle vier de competenties in. Geef, in het onderstaande formulier, met *nog niet* *voldoende, voldoende, goed* of *excellent* aan in hoeverre de student/jij de competentie op het gevraagde eindniveau beheerst. Beargumenteer de keuze per competentie kernachtig en *zo concreet mogelijk* in het bijbehorende toelichtingen-vak.

De competentie *Zelfsturing* wordt met een *(nog) niet voldoende* of *voldoende* beoordeeld. Ook hier is onderbouwing nodig.

*NB Handelingsindicatoren om de verschillende competenties op het gevraagde niveau aan te tonen zijn terug te vinden in het document ‘Handelingsindicatoren competenties Afstuderen BM HS Leiden’. Deze indicatoren zijn afkomstig uit de DAS competentie-tabellen, de complete tabellen (met alle niveau’s) zijn hier te vinden:* <https://appliedscience.nl/profielbeschrijving/competentietabellen/>

De 180 graden formulieren van student en werkplekbegeleider worden vervolgens tijdens het stagebezoek/contactmoment, in bijzijn van de examinator, besproken. De belangrijkste conclusies uit dat gesprek worden door de student samengevat in een *stoppen/stappenplan*.

*180 graden formulier: Student*

Naam student:

Datum:

Cyclus:  #1  #2  #3

*1. Onderzoeken (niveau III)*

**De student vertaalt een aangereikt probleem naar een onderzoeksstrategie en voert het onderzoek uit.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zelfevaluatie Student** | | | |
| nog niet voldoende | voldoende | goed | excellent |
| **Toelichting:**  Invul-instructie (*deze tekst mag bij het invullen worden verwijderd*): Zorg ervoor dat in de toelichting hier telkens concrete situaties of resultaten, uit de afgelopen maanden, staan beschreven waarmee het competentieniveau wordt aangetoond. Voorbeelden van handelingsindicatoren om competenties aan te tonen zijn terug te vinden in de bijlage.  Actiepunten voor de toekomst worden, gebaseerd op het 180 graden gesprek, in het stoppen/stappenplan geformuleerd. | | | |

*2. Experimenteren (niveau III)*

**De student zet met begeleiding experimenten op, voert deze zelfstandig en systematisch uit, verkrijgt reproduceerbare en betrouwbare resultaten én documenteert deze volgens de geldende standaard van de werkplek.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zelfevaluatie Student** | | | |
| nog niet voldoende | voldoende | goed | excellent |
| **Toelichting:** | | | |

*3. Professioneel Functioneren in een organisatie (niveau I)*

**Student heeft een proactieve houding, stelt vragen, stemt af en informeert collega’s e/o de opdrachtgever over zijn werkzaamheden én conformeert zich daarbij aan de professionele en sociale codes van de werkplek.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zelfevaluatie Student** | | | |
| nog niet voldoende | voldoende | goed | excellent |
| **Toelichting:** | | | |

*4. Zelfsturing (niveau III)*

**De student stuurt zichzelf in eigen functioneren.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zelfevaluatie Student** | |
| nog niet voldoende | voldoende |
| **Toelichting:** | |