**Stoppen/stappenplan**

*INSTRUCTIE*

Na het invullen worden de 180 graden formulieren van student en werkplekbegeleider naast elkaar gelegd en vergeleken. Daarbij komen de volgende vragen aan de orde:

* Wat zijn de verschillen en overeenkomsten?
* Wat zijn belangrijkste conclusies voor de komende periode?

De student gebruikt de antwoorden op deze vragen om een individueel *stoppen/stappenplan* op te stellen en in te leveren. In dit plan vat de student de uitkomsten van de vergelijking van de twee 180 graden formulieren samen. Ná het contact/bezoek vat de student de belangrijkste conclusies en actiepunten uit dit gesprek samen in een stoppen/stappenplan. De student geeft daarvoor *concrete* actiepunten per competentie aan, aan de hand van volgende vragen:

• Waar ga ik mee stoppen (indien nodig)

• Waar wil ik stappen in maken (en hoe ziet dat eruit)

• Waar wil ik mee doorgaan

Bij cyclus 2 en 3 worden de in dit plan geformuleerde stappen/acties, samen met het nieuwe 180 graden formulier gebruikt voor een terugblik op de zelfsturing: Is het gelukt om de voornemens/acties uit dit *stoppen/stappenplan* uit te voeren?

Het derde en laatste *stoppen/stappenplan* krijgt de vorm van een *zelfreflectie*. Hierin worden de belangrijkste inzichten die in het afgelopen jaar zijn opgedaan samengevat, met het oog op de toekomst als professional. Met de *zelfreflectie* wordt de competentie Zelfsturing beoordeeld.

*Stoppen/stappenplan*

Naam student:

Datum:

Cyclus: [x]  #1 [ ]  #2 (NB stel bij cyclus 3 in plaats van dit plan de *Zelfreflectie* op)

*1. Onderzoeken (niveau III)*

**De student vertaalt een aangereikt probleem naar een onderzoeksstrategie en voert het onderzoek uit.**

1. Waar ga ik mee stoppen (indien nodig)

-

1. Waar wil ik stappen in maken (en hoe ziet dat eruit)

Nog meer research doen en vragen stellen. Zelf meer onderzoek door dmv onderzoeksartikelen zelf leren opzoeken over bijv kleuringen. Vaker de waarom? Vraag stellen en hier ook zelf een antwoord in zoeken.

1. Waar zal ik mee doorgaan

Overzicht houden in de verkregen data.

*2. Experimenteren (niveau III)*

**De student zet met begeleiding experimenten op, voert deze zelfstandig en systematisch uit, verkrijgt reproduceerbare en betrouwbare resultaten én documenteert deze volgens de geldende standaard van de werkplek.**

1. Waar ga ik mee stoppen (indien nodig)

-

1. Waar wil ik stappen in maken (en hoe ziet dat eruit)

Hier komt weer die waarom? Vraag terug. En dan vooral in het deel waarom is mijn experiment niet gelukt. Ik herken wel dat het experiment niet is gelukt maar ik kom nog niet met verbeteringen waardoor het experiment wel tot slagen zal komen. Hier moet ik meer initiatief in nemen.

1. Waar zal ik mee doorgaan

Het goed contact houden met mijn stage begeleider, en secuur blijven werken tijdens mijn experimenten.

*3. (Professioneel) Functioneren in een organisatie (niveau I)*

**Student is actief betrokken, stelt vragen, stemt af en informeert collega’s e/o de opdrachtgever over zijn werkzaamheden én conformeert zich daarbij aan de sociale codes van de werkplek.**

1. Waar ga ik mee stoppen (indien nodig)

-

1. Waar wil ik stappen in maken (en hoe ziet dat eruit)

Meer vragen stellen aan mijn gelijke op de werkvloer over onderwerpen die ik in mijn onderzoek lastig vind. Duidelijk maken waarom ik sommige feedback niet meeneem in eindversies van verslagen.

1. Waar zal ik mee doorgaan

Mijn proactieve houding in het lab en de goede communicatie tussen mij en mijn begeleiders.

*4.  Zelfsturing (niveau II)*

**De student reflecteert op eigen functioneren en ontwikkeling.**

1. Waar ga ik mee stoppen (indien nodig)

Vragen open laten staan in het labjournaal.

1. Waar wil ik stappen in maken (en hoe ziet dat eruit)

In de documentatie van mijn dag tot dag bezigheden en dit ordelijk en netjes te formuleren.

1. Waar zal ik mee doorgaan

Mijzelf gemotiveerd houden en mijn focus te houden op deze stage, ik wil er altijd naar streven om verslagen op tijd (het liefst eerder dan de deadline) in te leveren.